

Уважаемые коллеги!

Я не сделаю открытия, если скажу, что исследовательская деятельность сегодня является одним из приоритетных направлений развития современного образования. Обращение к исследовательской деятельности обусловлено тем, что перед современным образованием встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Естественно, новая школа требует и новых учителей. Современный учитель – это не источник информации, не человек, передающий знания. Это тот, кто обучает через опыт и сотрудничество. В исследовательской деятельности учитель выступает в роли эксперта и консультанта, ведущего и координатора. То есть своего рода дирижера – помогая, организуя, моделируя, сопереживая, доверяя и сопровождая ребенка на всем протяжении выполнения работы.

Эпиграфом к сегодняшнему нашему семинару я взяла слова Василия Александровича Сухомлинского: *«Без поисков и находок, следовательно, и без напряжения сил немислимы увлеченность, вдохновение»*. Именно на этой увлеченности и вдохновении строится подчас исследовательская деятельность и учителя, и его ученика.

Бесспорно, роль учителя (руководителя, научного консультанта) при выполнении любой исследовательской работы велика. Это он может прогнозировать результат работы, предвидеть ее актуальность и научную новизну, это он направит мысли и действия ребенка в нужное русло, это он обеспечит начинающего исследователя необходимыми источниками информации, поможет правильно организовать работу. Поэтому важным становится вопрос о разграничении различных видов исследования: проекта, учебного исследования и научного исследования – и о том, как научить этому наших детей.

Для определения вида исследования удобен следующий алгоритм:

В алгоритме два вопроса.



1-й вопрос. Цель деятельности – создание объекта или модели? Что может быть объектом или моделью? Это книга, плакат, газета, игрушка, электронная

энциклопедия. Если да, перед нами **проект**. Проект может и вовсе не носить исследовательский характер в чистом виде, когда ребенок просто систематизирует материал, найденный и собранный кем-то до него.

Создание проектов – очень нужный и полезный вид деятельности. Главное в проекте – то, что сразу видишь результат, то, что можно работать в группах и целым классом. Итогом проекта в начальной школе, например, может стать книжка с иллюстрациями, рисунками детей после прочтения сказок, рассказов. Или же плакат в защиту природы.

2-й вопрос. Результат исследования ученика известен учителю (и шире – в науке) заранее? Это исследование, но **учебное**. Его цель – смоделировать исследовательскую ситуацию, провести своего рода игру, в результате которой ребенок научится выделять проблему, ставить гипотезу, работать с различными источниками информации, обобщать, сравнивать, делать выводы. Элементы учебного исследования очень часто используются на уроках, причем уже в начальной школе.

Если же результат заранее не известен, если мы можем его лишь предполагать, то есть выдвигать гипотезу, то работа будет представлять собой **научное исследование**. Цель его – не открытие новых сведений для ребенка, а вклад, пусть небольшой, в науку. Такая работа должна, к тому же, иметь и практическую пользу. Для нас с учениками практическая польза – это своеобразное распространение сведений, полученных в результате выполнения исследовательской работы.

Пользуясь данным алгоритмом, можно уже в самом начале работы определить, какой характер будет носить исследовательская деятельность ученика.

Отличие результатов и процедуры	
Научного исследования	Учебного исследования
Открытие учёного не подготовлено специальным содержанием	Педагог подбирает такое учебное содержание, которое провоцирует открытие учащегося
В ходе исследования результат предположителен, но не известен	Учитель знает заранее результат исследования ученика
Открытие совершается в реальной жизни	Открытие происходит для учащегося, а не для науки
Открытия изменяют представления об объекте учёного мира	Исследование правдоподобно, но в какой-то мере – это игра
Временные рамки открытия не определены	Открытие ограничено во времени рамками учебного процесса

После определения типа исследования необходимо приступить непосредственно к работе над его созданием. И здесь начинаются «хождения по мукам». Для тех, кто уже давно занимаются исследовательской деятельностью, сложность работы заключается в ежегодном изменении требований, разные точки

зрения на один и тот же вопрос членов жюри. Что греха таить, зачастую на конференциях и конкурсах побеждают далеко не самые лучшие и самые яркие работы. Однако нам необходимо помнить, что любая исследовательская работа, будь то проект, учебное или научное исследование, будет выглядеть достойно и будет замечена той или иной конкурсной комиссией или членами жюри, если она выполнена грамотно и качественно.

В ходе работы инновационной площадки были составлены «Методические рекомендации по подготовке и написанию реферативных и научно-практических работ учащихся». Данные рекомендации прошли экспертную оценку на областном и республиканском уровне и сегодня могут быть использованы в работе.

Обратимся непосредственно к тексту рекомендаций. На всех машинах имеется папка семинар. Открываем презентацию. Пятый слайд. По гиперссылке, установленной на названии методических рекомендации, переходим на текст самих рекомендаций. Как видим, рекомендации содержат четыре раздела и приложения. Названия разделов выделены синим цветом. Удерживая клавишу Ctrl, щелкаем по названию и переходим к тексту главы. Для того, чтобы вернуться назад к оглавлению, необходимо проделать те же действия, установив курсор мыши на названии главы. Каждый из присутствующих может поработать с методическими рекомендациями в индивидуальном режиме. На работу отводится до 15 минут. Затем мы перейдем к работе с приложениями.

(Прошло 15 минут).

На слайде 6 мы видим те приложения, которые содержатся в методических рекомендациях. Если внимательно с ним ознакомиться, то большая часть вопросов, которая стоит перед многими руководителями исследовательских работ, исчезнет сама собой. У вас, уважаемые коллеги, есть время, чтобы проработать данные приложения. Особое внимание обратите, пожалуйста, на приложения Б, В, Г, Д. Я думаю, что 15 минут будет достаточно для ознакомления с предложенными приложениями.

(Прошло 15 минут).

И в заключение мне хочется провозгласить лозунг сегодняшнего дня: «Успешность исследовательской деятельности обеспечивается совместными усилиями учителя и ученика». Желаю всем нам творческих успехов и побед!